

**Богданова Е.С.**

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*ESBZ@yandex.ru*

*ГОУ ВПО МГПУ*

*г. Москва*

*Речь идет: - о преподавании информатики студентам-педагогам; - о важности знания студентами, наряду с владением практическими навыками работы с информацией, теоретических и правовых основ состояния и перспектив развития современного информационного общества; - о форме преподавания: лекция, с использованием презентации.*

*Многие студенты стихийно овладели практическими навыками и активно используют те или иные информационные технологии в повседневной жизни и учебе, но плохо разбираются в правовых и этических нормах использования информации в современных условиях, перспективах развития современного информационного общества.*

Конспект лекции по теме: «Характерные черты информационного общества», с использованием презентации.

Содержание лекции:

1. Этапы развития информационного общества. Его информатизация
2. Информационная культура человека
3. Национальные информационные ресурсы России
4. Этические и правовые аспекты информационной деятельности человека
5. Домашнее задание
6. Используемые ресурсы

Цели: выделить этапы развития информационного общества; сформировать у студентов понятие «информационная культура»; указать на правовую основу информационной деятельности человека; выделить понятие «рынок информационных услуг».

Программно-дидактическое обеспечение: ПК, программа PowerPoint, элементы для создания образа человека, владеющего информационной культурой, и готовые рисунки на каждого студента.

Ход лекции.

### **I. Постановка целей**

- Считаете ли вы себя человеком, владеющим информационной культурой? Почему? Как можно охарактеризовать наше общество сегодня? Каков запас информационных ресурсов России? Как можно защитить информацию?

## II Изложение нового материала

### 1. Этапы развития информационного общества. Его информатизация

На протяжении всей своей истории человечество овладевало сначала веществом, затем энергией и, наконец, информацией. При этом на заре цивилизации человеку хватало элементарных знаний и первобытных навыков, но постепенно объем информации увеличивался, и люди почувствовали недостаток индивидуальных знаний. Потребовалось научиться обобщать знания и опыт, которые способствовали правильной обработке информации и принятию необходимых решений. И человек стал придумывать различные устройства. На свет стали появляться различные средства и методы обработки информации, в результате чего определились некие этапы кардинальных изменений в обществе – информационные революции.

**Первая** – связана с изобретением письменности. **Вторая (середина XVI века)** – связана с изобретением книгопечатания. **Третья (конец XIX века)** – связана с изобретением электричества. **Четвертая (70-е годы XX века)** – связана с изобретением микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера. **Информационное общество** – общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы – знаний. Некоторые характерные черты информационного общества:

1. Объемы информации возрастут, и человек будет привлекать для ее обработки и хранения специальные технические средства.
2. Неизбежно использование компьютеров.
3. Движущей силой общества станет производство информационного продукта.
4. Увеличится доля умственного труда, т.к. продуктом производства в информационном обществе станут знания и интеллект.
5. Произойдет переоценка ценностей, уклада жизни и изменится культурный досуг. Уже сейчас компьютерные игры занимают большую часть свободного времени человека. Сейчас они трансформируются в сетевые игры с участием нескольких удаленных партнеров. Растет время «проведенное» в Интернете,
6. Будут развиваться компьютерная техника, компьютерные сети, информационные технологии.
7. У людей дома появятся всевозможные электронные приборы и компьютеризированные устройства.
8. Производством энергии и материальных продуктов будут заниматься машины, а человек главным образом обработкой информации.
9. В сфере образования будет создана система непрерывного образования. Человек получит возможность учиться всю жизнь, чтобы не отстать от времени, иметь возможность сменить профессию, занять достойное место в обществе.

10. Дети смогут обучаться на дому с помощью компьютерных программ и телекоммуникаций.

11. Появляется и развивается рынок информационных услуг.

Переход от индустриального общества к информационному осуществился, благодаря информатизации общества. **Информатизация общества** – это процесс, при котором создаются условия, удовлетворяющие потребностям любого человека в получении необходимой информации (по закону Российской Федерации «Об информации, информатизации и защите информации» от 25 января 1995 года).

2. Информационная культура человека

Чем определяется культура человека? Культура человека определяется:

1. Знаниями, умениями, профессиональными навыками
2. Уровнем интеллектуального, эстетического и нравственного развития.
3. Способами и формами взаимного общения людей

Личная культура человека определяется: уровнем его умственного развития, характером его профессиональной и творческой деятельности.

Это значит, что чем больше человек развивает свои умственные способности, чем больше он думает, размышляет, тем больше повышается уровень его личной культуры, и человек, занимающийся искусством или наукой должен иметь очень высокий уровень культуры, что совсем не обязательно для человека физического труда. В связи с переходом к информационному обществу к общей культуре человека добавилась еще одна категория – информационная, Информационная культура – это умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы.

3. Национальные информационные ресурсы России

Любое государство, общество, фирма или частное лицо имеют определенные ресурсы, необходимые для его жизнедеятельности. **Ресурс** – это запас или источник некоторых средств. Наряду с материальными, сырьевыми, энергетическими, трудовыми и финансовыми ресурсами в современном обществе существуют и информационные ресурсы. **Информационные ресурсы** – отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах), к информационным ресурсам уместно относить все научно-технические знания, произведения литературы и искусства, множество иной информации общественно-государственной значимости. Всякий ресурс, кроме информационного, после использования исчезает. Топливо сжигается, финансы расходуются и т.п., а информационный ресурс остается «неисчерпаемым», им можно пользоваться многократно.

### Классификация национальных ресурсов

1. Библиотечные.
2. Архивный фонд.
3. Государственная система научно-технической информации.
4. Информационные ресурсы Государственной системы статистики.
5. Государственная система правовой информации.
6. Информационные ресурсы органов государственной власти и местного самоуправления.
7. Информационные ресурсы отраслей материального производства.
8. Информация о природных ресурсах, явлениях, процессах.
9. Информационные ресурсы социальной сферы.

4. Этические и правовые аспекты информационной деятельности человека

Информационное общество кроме всех вышеперечисленных благ несет для человека и множество этических и правовых проблем:

- частная жизнь людей и организаций может быть разрушена;
- негативное влияние со стороны средств массовой информации;
- сложность выбора качественной и достоверной информации из большого ее объема;
- людям все время придется повышать свой профессиональный уровень;
- психологические проблемы, связанные с виртуальной реальностью;
- усиление социального расслоения людей;
- массовая безработица;
- «информационные войны»;
- информационное неравенство, которое вносит раскол в общество и ставит под угрозу национальную безопасность.

Меры по регулированию проблем информационного общества:

- Закон «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных». Этот закон защищает авторские и имущественные права физических и юридических лиц.
- Закон «Об информации, информатизации и защите информации». Этот закон защищает права и свободу личности от угроз и ущерба, связанных с искажением, порчей, уничтожением «персональной» информации, а также содержит гарантии недопущения сбора, хранения и использования информации о частной жизни граждан.
- Раздел уголовного кодекса «Преступление в сфере компьютерной информации». Он определил меру наказания за: неправомерный доступ к компьютерной информации, создание и распространение компьютерных вирусов и вредоносных программ и умышленное нарушение правил эксплуатации ЭВМ и компьютерных сетей;

**IV. Закрепление изученного.** Ответьте еще раз на вопросы, поставленные в начале лекции.

**V. Итоги.** Оцените работу студентов.

- Соколова О.Л. Универсальные поурочные разработки по информатике: 10 класс. – М.: ВАКО, 2008. –400с. – (В помощь школьному учителю).
- <http://www.rosnet.ru/docs/doc02.html> ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "ОБ ИНФОРМАЦИИ, ИНФОРМАТИЗАЦИИ И ЗАЩИТЕ ИНФОРМАЦИИ" ОТ 20 ФЕВРАЛЯ 1995 Г. N 24-ФЗ (с изменениями от 10 января 2003 г.) Принят Государственной Думой 25 января 1995 года

**Богословская Т.В.**

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ И БАКАЛАВРОВ**

*arh\_stud@vgu.ru*

*Вятский государственный университет*

*г. Киров*

В «Концепции создания и развития единой системы дистанционного образования в России» дистанционное образование определено как «комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной образовательной среды, основанной на использовании новейших информационных технологий, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, компьютерная связь и т. д.)»

В заочном обучении при подготовке магистров и бакалавров могут возникать проблемы, связанные с нехваткой или несоответствием учебно-методической литературы Учебному плану, составленному в соответствии с Государственным стандартом. Кроме того, возникают учебно-методические и организационные вопросы как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов, требующие быстрее разрешения. Одной из основных характеристик дистанционного обучения, позволяющих решать эти проблемы, является повышенная степень интерактивности, особенно проявляющаяся в использовании сетевых компьютерных технологий. При этом не следует смешивать вопрос дистанционного образования с проблемой использования компьютеров в обучении, создания электронных версий курсов. В научно-методической литературе к числу основных особенностей, которые технологии дистанционного образования внесли в заочное обучение, относят:

- интерактивное взаимодействие между преподавателем и обучаемым в диалоговом режиме, которое, в ряде случаев может приближаться по форме к взаимодействию, происходящему при традиционном аудиторном обучении;
- быструю доставку учебных материалов в электронном виде;
- оперативный доступ к базам знаний, размещенным в сети Интернет;
- тестирование знаний в дистанционном режиме;
- прохождение виртуального лабораторного практикума;